



Fundación Bosque Nuboso de Occidente

Naciones Unidas para el Desarrollo

Programa Pequeñas Donaciones

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Rescate, protección y valorización de los recursos naturales en la región
Bosque Nuboso de Occidente.

2013





Prólogo

La Fundación Bosque Nuboso de Occidente (FUBONO) es una organización no gubernamental fundada el 12 de junio del 2010. FUBONO se dedica a la conservación, la investigación científica y la educación ambiental.

Estamos conformados por un grupo de amantes de la naturaleza y de los distintos recursos que en ella se encuentran, nuestros objetivos se enfocan en la realización de proyectos de investigación con los cuales se obtendrán datos fundamentales que serán utilizados para apoyar la conservación de los recursos naturales y a la vez colaborar con la educación ambiental en nuestras comunidades.

Actualmente desarrolla el proyecto "Rescate, protección y valorización de los recursos naturales en la región Bosque Nuboso de Occidente" dentro del cual se ha desarrollado un programa de educación ambiental en centros educativos y asociaciones de desarrollo comunal, ubicadas dentro del Corredor Biológico Montes del Aguacate (CBMA).

Como un producto de este proyecto se ha desarrollado el presente programa de educación ambiental, el cual pretende ser una base que brinde los elementos necesarios para poder ser aplicado tanto por centros educativos como por organizaciones interesadas en el desarrollo de la educación ambiental.

Conocer acerca de los elementos naturales que nos rodean y que forman parte de nuestra vida cotidiana, es un principio que hoy debe estar presente en la formación de cada ser humano, por tal motivo Fundación Bosque Nuboso de Occidente, por medio del Programa de Pequeñas Donaciones y el Programa Naciones Unidas para el Desarrollo, ha elaborado el presente documento que ahora se encuentra al servicio de quien lo considere una herramienta útil dentro de la formación de conocimiento ambiental.

Agradecimientos especiales a quienes participaron en su elaboración: Hugo Villalobos, Marisol León, Jairo Villalobos, Jessica Arias, Michael Moya, Luis Fernando Vargas, Stephanie Leitón, Roy Valverde, Julio Mejías.

Fundación Bosque Nuboso de Occidente, 2013.



Fundación Bosque Nuboso de Occidente

Programa de Educación Ambiental Rescate, protección y valorización de los recursos naturales en la región Bosque Nuboso de Occidente. San Ramón, Costa Rica: Fundación Bosque Nuboso de Occidente, 2013.

Edición y aporte: Hugo Villalobos, Marisol León, Jairo Villalobos, Jessica Arias, Michael Moya, Luis Fernando Vargas, Stephanie Leitón, Roy Valverde, Julio Mejías.

El documento es una continuación del trabajo realizado por Hugo Villalobos y Jairo Villalobos para el curso Educación Ecológica de la Maestría en Desarrollo Sostenible de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, 2011.



Fundación Bosque Nuboso de Occidente

Naciones Unidas para el Desarrollo

Programa Pequeñas Donaciones

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. NOMBRE DEL PROYECTO.

Rescate, protección y valorización de los recursos naturales en la región
Bosque Nuboso de Occidente.

2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Como ya bien es sabido, los recursos naturales han estado experimentando una acelerada degradación a causa de las distintas actividades que los seres humanos realizamos diariamente, situación que a su vez lleva a la extinción de otros seres vivos o la reducción en poco tiempo de las poblaciones de los mismos, produciendo consigo un desequilibrio en los ecosistemas naturales.

La degradación de los distintos ecosistemas naturales se ha vuelto una constante en los temas de importancia mundial, finalmente el ser humano ha empezado a entender que los recursos naturales no son inagotables y que más bien son sumamente vulnerables a los cambios acelerados que se producen debido a la expansión del humano sobre el planeta. Es inevitable que cada una de nuestras actividades influya en el estado de los ecosistemas, especialmente aquellas actividades de alta producción como la manufactura, la industria y el comercio que mueve las economías mundiales, y en nuestro país no es la excepción; los niveles de contaminación en ríos han crecido considerablemente al igual que las emisiones de dióxido de carbono, las cuales son las causas principales del calentamiento global, problema que hoy por hoy, es la más grande amenaza de los recursos naturales, los cambios en la temperatura en las distintas regiones del país ha producido un cambio en el comportamiento de especies animales, que por ende, se han visto obligadas a moverse de sus rangos de acción habituales, prueba de esto son los reportes de tucanes pico de iris que se han vuelto más comunes en la región de Monteverde, estos son



comunes en las tierras bajas, especialmente en la vertiente del caribe, pero al aumentar la temperatura se vuelve tolerable para ellos las nuevas condiciones del clima de Monteverde. Los tucanes son omnívoros, lo que es decir que se alimentan de cualquier cosa que sea digerible, ya sean frutos, lagartijas, serpientes, ranas y por supuesto polluelos de otras aves, en el caso de Monteverde lo que sucede con los tucanes, es que se están alimentando de los pichones de Quetzal, lo que redujo el año anterior el número de pichones que dejan su nido exitosamente. El Quetzal si bien es cierto cumple un importante rol ecológico en la reserva de Monteverde, también económicamente tiene su participación dentro de esta región, pues es una de las razones por la cual se da una alta visitación turística a esta zona de bosque nuboso y sin duda alguna es un destino obligatorio para el turismo naturalista que visita al país.

Entonces, ¿que pasara ecológica y económicamente si las poblaciones de Quetzal se reducen o desaparecen en la región de Monteverde?

Es por esto que cada ser humano comparte el compromiso de dar continuidad a la salud planetaria, que no es únicamente nuestro hogar, sino también hogar de muchas otras formas de vida, que al igual que nosotros, luchan por sobrevivir en un mundo en peligro y amenazado por el mal manejo que le hemos dado. Nuestro futuro depende de los esfuerzos que realicemos por mantener la vida en el planeta, logro que únicamente será posible si cada persona toma conciencia del papel que debe desempeñar como ser natural y ecológico, sin importar cuál es su estilo de vida.

Sin embargo, los cambios de actitudes y comportamientos no ocurren fácilmente. Se dan únicamente después de procesos de aprendizaje, reflexión y toma de conciencia. Una pedagogía dice que solo protegemos lo que amamos, y solo amamos lo que conocemos; es por ello que la interpretación de los distintos entornos, es decir, la interacción directa con el entorno natural, histórico, cultural y el contacto dirigido son un vehículo fundamental de la educación ambiental. Para procurar que el conocimiento adquirido perdure en la mente del humano, es necesario que este sea debidamente reforzado con ejemplos que ellos y ellas puedan vivir y experimentar, por tal razón debe existir un contacto con el patrimonio natural, en espacios que sean ajenos a lo cotidiano del salón de clases y con actividades que los involucren con el entorno.



Según otra pedagogía, las personas retienen el 10% de lo que escuchan, 25% de lo que leen y 75% de lo que hacen. Es por ello que se debe desarrollar un plan educativo dinámico e interactivo, en los centros educativos de todo el país.

Es así como el presente programa de educación ambiental está dirigido específicamente al aprendizaje interactivo, a la difusión, sensibilización e integración de la población estudiantil, en los procesos de redescubrir el pasado, conocer nuestras raíces, la conservación y al disfrute de áreas naturales, valorización y protección de la flora y fauna que caracteriza al país; con el fin principal de despertar en los niños y jóvenes el interés de aprender la importancia de los recursos naturales, históricos y culturales del país.

3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Con respecto a la ubicación del proyecto, se planea llevar a cabo en las comunidades de Piedades Sur, La Paz y Ángeles Norte, estas son comunidades que cuentan con extensiones importantes de bosque nuboso en San Ramón de la Alajuela y que a las ves se encuentran en la zona de influencia del Corredor Biológico Montes del Aguacate.

4. IDENTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y SUS CAUSAS

Las comunidades de Piedades Sur, La Paz y Ángeles Norte se caracterizan socioeconómicamente por desarrollar actividades agropecuarias y agrícolas, por lo que los recursos naturales son los principales medios de producción, a consecuencia la población aun no tiene una conciencia ambiental bien definida hacia la conservación flora, fauna y los distintos hábitats presentes en la zona.

Situación que se evidencia al verse aun en muchas áreas la destrucción de bosques a causa de cambio en el uso del suelo y contaminación a causa de agroquímicos, también la captura de aves con motivos de comercialización y la casa de animales y la sustracción de flora de los bosques para su comercialización.

Como se mencionaba en un principio, las principales actividades económicas en la zona son la agricultura y ganadería, en las últimas décadas la expansión de estas actividades han afectado significativamente el paisaje natural y las especies asociadas a estos hábitats como es de esperar.



Entre los problemas más relevantes que se presentan podemos destacar los siguientes:

Falta de conciencia ambiental existente en la comunidad: Las comunidades influenciadas por el proyecto se caracterizan por una belleza escénica y una gran biodiversidad, pero algunas personas no están conscientes de la importancia de estas para el diario vivir. Nuestras actividades cotidianas, sea de trabajo o de recreación, son relevantes para la protección de la riqueza natural. Una adecuada utilización de los ecosistemas y recursos naturales de la zona, son claves para el desarrollo humano.

El mal uso de los recursos naturales y peor aún la explotación en algunos casos se ha dado por muchos años, las malas prácticas son heredadas de padres a hijos y las nuevas generaciones deben conocer la importancia del rol y servicio ecológico que brindan los recursos biológicos a sus vidas y por ende actividades cotidianas.

Disminución del porcentaje de área boscosa: Desde que la zona comenzó su desarrollo enfocado en la actividad ganadera, se dio una tasa de deforestación significativa (la cual no se vio limitada por regulaciones) actualmente el porcentaje de suelos (con algún tipo de cobertura forestal es) incomparable con la cantidad de terrenos dedicados a las actividades humanas antes citadas. Es importante mencionar que existen ciertos parches o remanentes de bosque que juegan un papel determinante en el estado de las poblaciones de flora y fauna local, sin embargo estos parches se encuentran limitados por extensiones considerables de potreros que definitivamente conforman una barrera difícil de atravesar para algunas especies por lo que la creación de pequeños corredores o sitios de paso como los bosques ribereños serían una de las soluciones más viables ante esta problemática, pero la gran mayoría de las áreas donde se puede aplicar esta iniciativa son propiedades privadas y se requiere de estimulación y concientización hacia sus propietarios para que estos empiecen la restauración y protección de estos pequeños corredores.

El caudal de los ríos ha disminuido: La misma expansión agrícola ha hecho que zonas determinantes para la recarga acuífera se hayan visto afectadas, repercutiendo definitivamente en el caudal de los ríos. Incluso año tras año al final de la época seca es más evidente este problema, pues ciertas quebradas y riachuelos se secan más tempranamente, es por esto que una debida protección de los mantos acuíferos más que una normativa es una prioridad.

Las poblaciones de animales son menores: Esta es una de las amenazas más tristes que estamos evidenciando, algunas especies de mamíferos han disminuido considerablemente el número de



individuos, esto generado principalmente por la caza indiscriminada y descontrolada que se practica regularmente en ciertas regiones pero por personas de todo el país, situación similar afrontan especies de aves canoras y de hermosos plumajes que son atrapadas para ser exhibidas en los corredores de los hogares costarricenses, hoy por hoy, esto se da más por pura tradición, la cual ha sido heredada de padres a hijos y así seguirá sucediendo si no se hace algo para detener esta inadecuada práctica.

Muchas veces las problemáticas son conocidas pero a la vez ignoradas, ya que se tiene la percepción de que son poco determinantes en las actividades cotidianas de las personas y sin duda todo esto se debe a la falta de conocimiento acerca del valor e importancia de los recursos naturales, históricos y culturales de nuestro país. El descuido hacia estos y la falta de integración y participación popular en actividades en pro de su rescate y conservación, sumado al desconocimiento de las repercusiones del daño que puede traer si no se toman y ejecutan acciones, son la problemática más evidente hoy por hoy dentro de la sociedad.

Pero todas estas problemáticas son tomadas como de poca importancia y poco determinantes en las actividades cotidianas de las personas y sin duda todo esto se debe a la falta de conocimiento del estado de los recursos naturales de la zona, el descuido de estos y la falta de integración y participación popular en actividades en pro del mejoramiento ambiental, esto sumado al desconocimiento de las repercusiones del daño que puede traer si no se toman y ejecutan acciones, ya que muchas de estas repercusiones son causadas por el desconocimiento de la riqueza biológica existente en nuestra comunidad y la relación directa que esta juega en nuestra vida cotidiana.

Definitivamente el desarrollo de la agricultura y la ganadería han procurado desde un principio el desarrollo de los pueblos rurales de Costa Rica y esta no es la excepción. Somos conscientes de que estas actividades juegan un papel determinante en la economía de las familias de la región ya sea de forma directa o indirecta, y pretender crear barreras para obstaculizar el progreso de los habitantes definitivamente no podría ser una de las soluciones.

Pero también en los mismos habitantes es muy dado practicar actividades como la cacería de animales, la extracción de especies de flora y la captura de aves canoras; estas actividades repercuten de manera considerable en el estado de los ecosistemas, pues se están alterando un sin número de relaciones y procesos de sucesión ecológica que son realizados por la interacción de



distintas especies. La práctica de estas actividades han ido pasando de generación en generación, por lo que se convierten en un estilo de vida de algunos pobladores, el problema está en que no se transmite el conocimiento acerca de los perjuicios de este tipo de actividades, las repercusiones que ya se están evidenciando y el deterioro ambiental acelerado que se presentan en algunas de las comunidades por ignorancia de los daños que traen consigo.

5. IDENTIFICACIÓN DEL MENSAJE.

Con respecto al mensaje que se desea transmitir a la población que va dirigida el programa, el mismo se fundamenta sobre generar una conciencia responsable hacia el manejo y protección de los recursos naturales, para esto es necesario abordar temas de estado de los recursos naturales, amenazas para su existencia y alternativas para su protección.

Así que justamente estas son las áreas en que queremos trabajar:

- Involucrar a los niños, jóvenes y finqueros de las comunidades, donde se pretende realizar este proyecto, a trabajar en actividades que se desarrollen en espacios naturales, invitarlos a estudiar de forma directa la flora y fauna local, que estas participen en iniciativas como la identificación de especies que existen en sus propiedades. Los vecinos de las comunidades descubrirán el sin número de beneficios que obtienen con la presencia de la mayor cantidad posible de organismos. Por ejemplo, quienes se dedican a la actividad agrícola y ganadera sumamente afortunados de contar con un número importante de especies de aves que utilizan estas fincas como sus hábitats, estas especies juegan un papel importante, brindan un importante servicio ecológico, por ende la conservación tanto de estas aves como de sus hábitats les podrían beneficiar indirectamente en el desarrollo de sus actividades diarias. Sin duda alguna de este tipo de iniciativas se desprenden evidencias e indicadores de cambio climático en esta región, así que en base a esto se pueden generar alternativas para combatir los efectos negativos que atentan en contra de los recursos naturales en los corredores biológicos.
- Dar a conocer la exuberante diversidad biológica local y la estrecha relación que tiene en el desarrollo de nuestras actividades cotidianas, especies animales han jugado por muchos años un papel muy importante en la caracterización de las comunidades locales y de alguna u otra forma son parte de la identidad de los pueblos, sin embargo por el



crecimiento tanto urbano como poblacional estas han sido desplazadas a un segundo o tercer plano, así que queremos salir al rescate de la importancia de dichas especies, volver a integrarlas como parte de la identidad comunal, y darlas a conocer tanto a locales como visitantes.

La educación ambiental no trata de detener las actividades económicas que por años han permitido el desarrollo de muchas regiones del país, al contrario trata de brindar actividades complementarias a estas las cuales sean ambientalmente responsables, a la vez brinda información y herramientas para preparar personas en el desarrollo de alternativas de producción, trata de crear un concepto idóneo hacia los recursos naturales, una actitud responsable a la hora de darles un uso y resaltar la importancia de la protección y conservación de los espacios naturales y los organismo que en ellos conviven.

Se desea transmitir a la población a la cual va dirigido este programa, la importancia de proteger los recursos naturales de nuestro país, el papel que juegan dentro de nuestra economía, su influencia dentro de salud social, resaltar los más importantes roles ecológicos que juegan las especies de flora y fauna; en donde los educadores ambientales expondrán sus características, origen, función en el medio ambiente, hábitat, comportamiento, entre otras.

Igualmente, con base en todos los resultados obtenidos con las actividades de campo, se busca que los habitantes de esta región implementen y desarrollen prácticas amigables con el ambiente, promuevan la conservación de los recursos naturales a lo interno de la comunidad y generen información para ponerla a disposición de los distintos grupos sociales de esta manera procurar que todos tengan el acceso de conocer la riqueza biológica local y optar por participar en la recuperación de los distintos hábitats existentes dentro del área que forma parte del Corredor Biológico Montes del Aguacate.

6. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa de educación ambiental en el cual se cree una conciencia proteccionista de la flora, fauna y los hábitats naturales en comunidades aledañas al bosque nuboso de occidente, para así promover la participación comunitaria en el manejo y conservación de los recursos naturales.



7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Realizar una serie de talleres y charlas educativas que demuestren el papel de los recursos naturales en el funcionamiento correcto de los ecosistemas.
- Dotar de materiales e instrumentos prácticos a las comunidades para actuar de forma responsable en materia de manejo de los recursos naturales.
- Generar conocimiento ecológico en los ciudadanos de las comunidades influenciadas por el proyecto, que les permita optar por un manejo alternativo de los recursos naturales presentes en sus comunidades.

8. IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO META

El programa está dirigido a pobladores de la comunidad influenciadas por el proyecto, ellos son los principales beneficiarios del proyecto por lo que su participación en las diferentes actividades propuestas se torna fundamental. En especial a los niños de la comunidad, ya que estos pueden desarrollar una cierta conciencia en los adultos, con las experiencias que estos pueden aprender en el programa de educación.

El programa de educación ambiental trata de trabajar más intensamente con los niños y jóvenes de las comunidades, ya que estos pueden desarrollar una cierta conciencia en los adultos, con las experiencias que estos pueden aprender en el programa de educación. En ellos es necesario reforzar los valores ambientales y aún más brindarles el conocimiento necesario para que apliquen alternativas para el uso de los recursos naturales existentes en sus comunidades. Estos serán quienes les darán el uso a esos recursos en un futuro y es importante que desde ahora se capaciten y reflexionen sobre la importancia de los recursos y el servicio ecológico que brindan dentro de las comunidades.

Sin embargo los dirigentes comunales también se verán influenciados por este programa, ya que ellos serán los gestores de las prácticas de conservación que sean necesarias de desarrollar en sus comunidades. El conocimiento debe ser de libre acceso para todos los miembros de una comunidad y procurar que este se discuta de manera paralela en escuelas y grupos de asociaciones sociales que influyen de alguna manera en desarrollo local.



9. IDENTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

La estrategia a desarrollar para el programa estaría basada en una serie de actividades las cuales van desde charlas, proyección de videos, talleres interactivos, caminatas para la observación de aves y fauna en general. Lo que se pretende es que estas actividades sean sumamente interactivas y que los influenciados por el programa participen en actividades para seguir dándole continuidad a esta idea, a la vez se promueven el aporte de nuevas alternativas de educación que vengan de boca de personas de la comunidad a la que se le está aplicando este programa.

La información, opiniones y resultados del programa debe de hacerse llegar a las entidades encargadas de tomar decisiones que promuevan el desarrollo sostenible comunal, ya que se está considerando la preocupación de las personas hacia los problemas que existentes y que les impide su crecimiento social.

Existe experiencia en este campo, pues a partir de una serie de actividades que se han realizado se ha generado información que sido enviada a entidades ambientales que la han utilizado para el manejo de sus planes de uso de los recursos.

Para esto se realizara un informe final del proyecto tomando en consideración las problemáticas, debilidades, fortalezas del proyecto ejecutado, se elaborara un resumen de los resultados obtenidos y como estos han fueron colaborando en el alcance de los objetivos propuestos.

Además después de concluir con una serie de actividades, se elaboraran artículos informativos que permitan dar a conocer a personas de otras comunidades aledañas el trabajo realizado durante este lapso de tiempo y cuáles fueron los resultados más importantes para el aporte hacia el desarrollo sostenible.

En base a los riesgos, buenas y malas experiencias se rediseñará un plan de trabajo que estará en disposición de quienes quieran ejecutar una propuesta paralela a los fines de su creación.

Se hará una síntesis del trabajo realizado, dándole mayor énfasis a los resultados obtenidos por su ejecución y será divulgado de manera general. Quedará a disposición de diferentes grupos sociales que quieran intervenir en esta materia.

Con el fin procurar que nuestro trabajo está influenciando el accionar de las personas de la comunidad, se desarrollara un plan que promueva en las personas la iniciativa de toma de decisiones y puestas en práctica de actividades que sigan funcionando en pro del mejoramiento social ambiental. Se trata de generar una línea base de experiencias y resultados obtenidos en las



actividades que fueron desarrollados a lo largo de la vida del proyecto, con la finalización del programa de trabajo y la finalización de los objetivos se realizara una proyección de las conclusiones y metas alcanzadas. Esto con el fin de brindar información base que sirva para la propuesta e implementación de futuros proyectos que vengan a resolver posibles problemáticas que pueden surgir dentro de las comunidades.

10. PROCESO METODOLÓGICO

Dentro del proceso metodológico se pretende crear un plan para asegurar la participación de la comunidad. El proyecto planteado será ejecutado en diferentes sectores sociales de las comunidades ya seleccionadas, se realizarán actividades con Asociaciones de Desarrollo Comunal, ASADAS, estudiantes de las escuelas y pobladores locales en general.

El involucramiento de las comunidades y el fortalecimiento de la participación ciudadana en la planificación, ejecución y monitoreo de las actividades son vitales para que los proyectos sean sostenibles en el largo plazo. Es por esto que una de las prioridades en este proyecto es la participación comunitaria activa en las actividades propuestas como una manera de empoderamiento por parte del poblador local.

Implementación del proyecto:

1. Taller Introductorio La Naturaleza en mi Comunidad

Este taller pretende brindar información acerca de la funcionalidad del proyecto, en que consiste y que pretende, al mismo tiempo se brindara información de la composición de la naturaleza en la comunidad en donde se ejecuta el programa de educación ambiental, utilizando datos actualizados del estado de los recursos naturales y desarrollar todas las actividades bajo el contextos de los elementos naturales a nivel local. Esto permitirá que los oyentes comprendan de mejor manera la información que se les brinde y él porque es importante desarrollar los temas de la manera en que nuestra organización lo pretende hacer. Este taller introductorio se hará para estudiantes, maestros y profesores de los centros educativos a ser influenciados por el proyecto y también a las organizaciones sociales que existan dentro de la comunidad y que tiene cierta participación en temas ambientales y de desarrollo local.



Algunas actividades a realizar en estos talleres son:

- Muestra de imágenes de las actividades realizadas por la Fundación
- Datos de los conteos de aves en la comunidad
- Presentación de imágenes de proyectos del PPD - PNUD
- Videos y repartición de panfletos
- Participación de los asistentes a el taller

2. Taller Medio Ambiente y vida cotidiana en mi comunidad

Este taller pretende dar una introducción sobre que son los recursos naturales, qué papel juegan en nuestras vidas y actividades cotidianas, también se expondrán algunos comportamientos muy interesantes que los animales y plantas realizan y de los cuales nosotros dependemos. Hablaremos de la problemática de los recursos naturales y cuáles son sus principales amenazas. También se realizaran actividades como juegos para que los niños aprendan de manera interactiva acerca de temas ambientales.

Se utilizaran técnicas como:

- Presentación de imágenes fotográficas
- Muestras de datos de los recursos naturales
- Perspectivas de los recursos a futuro
- Videos, juegos, dibujos

3. Taller Soluciones Ambientales y Estrategias de Conservación. El manejo de los residuos sólidos.

El taller brindara información sobre cuáles son las posibles soluciones a los problemas que atentan contra los recursos naturales y que alternativas pueden ser empleadas en las comunidades que están siendo influenciadas por este proyecto. Se tratara de dar generar un conocimiento básico que sirva de impulso para el desarrollo de estas alternativas y que sean los habitantes de estas comunidades quienes se encarguen de la gestión de estas prácticas.

- Talleres de manejo de materiales para reciclaje y desechos solidos

- Imágenes de alternativas de conservación
- Rotulación de especies de importancia local
- Giras de campo para identificación de aves

4. Taller Limpiemos Nuestra Comunidad

En esta campaña se pretende recolectar en la comunidad influenciada por el proyecto distintos tipos de materiales que pueden ser reciclados y de esta manera implantar un plan que pueda seguir siendo ejecutado en la comunidad permanentemente. De igual forma se brindará material educativo que les permita a los vecinos tener una fuente de consulta en materia de recursos naturales.

Algunas actividades a realizar son:

- Taller de clasificación de desechos
- Instalación de basureros
- Confección de volantes para anunciar campañas de recolección
- Obsequio de material educativo

11. CUADRO DE INTERRELACIÓN DE OBJETIVOS, METAS Y ACTIVIDADES.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES
Objetivo1: Realizar una serie de talleres y charlas educativas que demuestren el papel de los recursos naturales en el funcionamiento correcto de los ecosistemas.	<p>1.1: 150 niños capaces de identificar problemas que atenten contra los recursos naturales.</p> <p>1.2: Agrupaciones de las comunidades en influencia capacitados para informar a sus vecinos de la importancia de la protección y restauración de espacios naturales.</p>	<p>1.1 Presentación de imágenes fotográficas</p> <p>1.2 Muestra de datos de los recursos naturales</p> <p>1.3 Presentación de videos</p> <p>1.4 Elaboración de juegos interactivos alusivos a temas ambientales de interés</p>
Objetivo 2: Identificación de	2.1: Personas de comunidades	2.1 Visitas a

<p>algunas de las funciones o comportamiento de los recursos naturales, sus amenazas y su importancia para la comunidad.</p>	<p>trabajando en la protección ecológica y en la recuperación de la diversidad biológica existente en sus comunidades.</p>	<p>propietarios de fincas boscosas. 2.2: Giras de campo para identificación de aves en las comunidades. 2.3 Rotulación de especies indicadoras o relevantes en sitios importantes de la zona</p>
<p>Objetivo 3: Contribuir con el desarrollo sostenible en la región a través de la generación de una línea base de información de sitios de importancia ecológica que sirva de insumo para la ejecución de políticas y planes de desarrollo local.</p>	<p>3.1: Ejecución de propuestas para el desarrollo alternativas económicas sostenibles a partir del uso responsable de los recursos biológicos existentes. 3.2: Propietarios de la zona conocen e implementan nuevas actividades de producción amigables con el ambiente. 3.3: Instituciones regionales promoviendo políticas de conservación y desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1 Taller de manejo de materiales para reciclaje y desechos solidos 3.2 Muestra de alternativas para promover la conservación 3.3 Instalación de basureros 3.4 Confección de volantes para anunciar campañas de recolección 3.5 Obsequio de material educativo</p>

12. CALENDARIO DE ACTIVIDADES

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Trimestre		
		I	II	III
Objetivo 1: Realizar una serie de talleres y charlas educativas que demuestren	1.1 Presentación de imágenes fotográficas	X		
	1.2 Muestra de datos de los	X		

el papel de los recursos naturales en el funcionamiento correcto de los ecosistemas.	recursos naturales 1.3 Presentación de videos 1.4 Elaboración de juegos interactivos alusivos a temas ambientales de interés	X X		
Objetivo 2: Identificación de algunas de las funciones o comportamiento de los recursos naturales, sus amenazas y su importancia para la comunidad.	2.1 Visitas a propietarios de fincas boscosas. 2.2: Giras de campo para identificación de aves en las comunidades. 2.3 Rotulación de especies indicadoras o relevantes en sitios importantes de la zona		X X X	
Objetivo 3: Contribuir con el desarrollo sostenible en la región a través de la generación de una línea base de información de sitios de importancia ecológica que sirva de insumo para la ejecución de políticas y planes de desarrollo local.	3.1 Taller de manejo de materiales para reciclaje y desechos solidos 3.2 Muestra de alternativas para promover la conservación 3.3 Instalación de basureros 3.4 Confección de volantes para anunciar campañas de recolección 3.5 Obsequio de material educativo			X X X X X

13. PRESUPUESTO

CATEGORIA DE GASTO	AÑO 1 [COLONES]	TOTAL (COLONES)
A. Compra de Materiales	150.000	150.000
B. Transporte	20.000	20.000
C. Compra de Alimentos	30.000	30.000
D. Seguimiento y Evaluación	10.000	10.000
E. Imprevistos	20.000	20.000
TOTAL	230.000	230.000



14. BENEFICIARIOS

En base a la educación y formación de personas se creará un equipo de trabajo en las distintas comunidades que fueron influenciadas por el proyecto. A través de las diferentes etapas de trabajo se irán conformando equipos de trabajo que poco a poco vayan asumiendo responsabilidades, hasta que sean capaces de operar cualquier actividad planteada por el proyecto, de esta manera se asegurará que al finalizar el proyecto, este se mantenga en el tiempo. Se pueden crear pequeños subsistemas de trabajo, conformados por grupos, de tal manera que las funciones sean diferentes y que al juntar todo estos subsistemas se conforme de manera integral el proyecto.

Resaltando la importancia del trabajo propuesto se creará una perspectiva positiva que permita captar la atención e interés de entidades que puedan seguir apoyando esta iniciativa. Es decir se van a buscar nexos con instituciones, Organizaciones No Gubernamentales, grupos comunales para que apoyen el proyecto y a la vez puedan seguir colaborando una vez que el proyecto por parte de la fundación se dé por terminado. Este tipo de nexos comunidad-entidad son los que a futuro pueden sostener los proyectos en las comunidades, en donde existan relaciones de mutua cooperación y compromiso verdadero.

Se pretende generar y obtener suficientes materiales y herramientas que sirvan de línea base para la continuación de los programas educativos, de tal modo darle continuidad a los objetivos ya propuestos y a los posibles objetivos que demanden las necesidades sociales de las comunidades. Por medio del material didáctico generado se pretende que los procesos educativos continúen el largo plazo y tanto a nivel escolar como comunal estudiantes de escuelas y colegios puedan seguir aprendiendo y dando un buen uso al material generado.

15. EVALUACIÓN

Primeramente debemos resaltar que lo que se desea es que por medio de la proyección de información, capacitación y sensibilización de personas, se agrande el número de estas participando en las actividades de verificación del estado de los recursos naturales, así como impulsar el uso de medidas que sean alternativas para procurar el desarrollo sostenible en las comunidades.



Para determinar la importancia de las especies protegidas realizaremos monitoreo de aves que sean características de las zonas en estudio y que entre su rango de distribución se encuentre las comunidades que forman parte del corredor biológico Montes del Aguacate, evaluaremos el estado de sus hábitats y constancia de su presencia, así como el rol que puede cumplir en esta zona.

Para evaluar los resultados del proceso de educación de niños y jóvenes, se realizarán juegos en donde se medirá el manejo y conocimiento que estos han ido adquiriendo y quienes destaquen, serán participantes de los monitoreos oficiales en el campo y así darle mayor validez a la medición de conocimiento antes mencionada.

En las organizaciones comunales se medirá el uso de prácticas que donde se aplique el conocimiento proyectado a estos y se cuantificará el uso de alternativas de recuperación ambiental por parte de estos.

A los finqueros se les evaluará por la cuantificación de medidas alternativas o amigables con el ambiente que estos estén implementando en sus propiedades.

Y en forma general se medirá en las personas influenciadas por el trabajo de la fundación, el uso del conocimiento que estos fueron adquiriendo con el desarrollo del proyecto a lo largo de los dos años de duración.

Un indicador importante será la formación de líderes comunales a través de las diferentes actividades y acciones de la fundación, la idea es ir fomentando el surgimiento de líderes comunales que vengán a fortalecer la organización social a nivel comunal. Este empoderamiento por parte de las personas pretende que sean los mismos locales los encargados de sostener el proyecto a largo plazo y sean ellos también quienes puedan monitorear y evaluar el impacto del proyecto así como su efectividad. Se debe reconocer que esto es un proceso y que conforme cada una de las etapas del proyecto avance y vaya aumentando la retroalimentación de conocimiento, se podrán idear las herramientas o estrategias para monitorear el éxito del proyecto.



Anexo



Guía para la ejecución de talleres del programa de educación ambiental

Aspecto	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Tema	“La naturaleza en mi comunidad”	“Medio ambiente y vida cotidiana en mi comunidad”	“Soluciones Ambientales y Estrategias de Conservación. Manejo de residuos sólidos”	“Limpiemos nuestra comunidad”
Aspectos	Interrelación de los roles que desempeñan los componentes de la naturaleza, de la cual el ser humano también forma parte.	Identificación de problemas ambientales en la comunidad. Construcción colectiva de soluciones para la problemática identificada	Desarrollar temas de reutilización, reducción y reciclaje y otros materiales que requieren de un manejo distinto	Desarrollar el tema de la clasificación de desechos
Objetivo	Aumentar el nivel de sensibilización ambiental en la comunidad.	Originar espacios de reflexión sobre las problemáticas de contenido ambiental en la comunidad y posibles soluciones.	Promover el manejo adecuado de los residuos sólidos en la comunidad.	Ejecutar una clasificación de desechos para su reciclaje y rotular e instalar basureros para facilitar su recolección
Técnica	A-Canto jocoso, formación de grupos B- Paleógrafo C- Lluvia de ideas y su variación D- Telaraña	A- Actividad rompehielos (cuerpos expresivos) B- Discusión de la tarea y variación de lluvia de ideas C- Video D- Saco de sorpresas E- Dibujo final F- Tarea	A- Actividad rompe hielo El Viejo Molinero B- Comentar tarea C- Video D- Actividad antorcha ecológica E- Carrera de la clasificación de residuos F- Tarea	Actividad rompehielos y hacer más dinámicas y participativas las actividades aquí presentadas... A- Vídeo “el proceso del reciclaje” C- Instalación de botes para la clasificación de los residuos sólidos. D- Elaboración de letreros para la correcta clasificación de residuos sólidos E- Recolección de

				residuos sólidos para clasificación. F- Entrega de certificado de participación
Procedimiento	<p>A- Se hace canto y baile de la ensalada para formar el grupo de 7 niños, se asigna un gafete a cada niño para identificación de individual y grupal. Cada facilitador debe estar al tanto de escribir el nombre en los gafetes</p> <p>B- Realizar dibujos sobre percepción y visión de la naturaleza.</p> <p>C- Elaboración de preguntas generadoras.</p> <p>D- Se observa un video corto de una cadena trófica que incluya al humano, para compartir opiniones sobre su relación con lo abordado a lo largo del taller, su importancia, y conclusiones de las actividades en general (qué gustó, qué no gustó, qué les interesa más de lo trabajado)</p>	<p>A- Los subgrupos dramatizan los roles de animales que le fueron asignados</p> <p>B- Conversatorio sobre el tema llevado a la casas, se analizan las problemáticas focalizadas a partir de los dibujos realizados (se comparan sus similitudes, diferencias, y se podría procurar un espacio de análisis sobre la posible jerarquización de los mismos, es decir el más grave o el que requiere atención a mayor prontitud, y viceversa).</p> <p>C- En un saco se introducen diferentes objetos, cada subgrupo debe sacar uno a uno estos elementos, para relacionarlos problemáticas, amenazas o soluciones a los temas ambientales discutidos. Los subgrupos deben proponer ideas que justifiquen el porqué se han identificado los elementos</p>	<p>A- Se hace el canto jocoso del Viejo Molinero</p> <p>B- Ver las imágenes y comentar voluntariamente de que tratan y pegarlas en la pizarra</p> <p>C- Video (Reducir, Reutilizar y Reciclar), se observa el video y comentar el mensaje del mismo</p> <p>D- Se dividen en 4 subgrupos y se presentan objetos y situaciones relacionadas con la reutilización y reducción. Cada subgrupo deberá anotar al menos 2 soluciones en el menor tiempo posible. Al final breve introducción al reciclaje</p> <p>E- Un representante de cada subgrupo realiza la carrera para tomar un material de residuo y en conjunto con sus compañeros deberán darle una adecuada clasificación y se le asigna</p>	<p>A- Presentación del vídeo que brinda información respecto a la correcta clasificación, almacenaje, transporte y disposición final de los residuos sólidos, para reconocer la importancia del proceso de manera integral (la realización de uno no de estos pasos no es suficiente, si no se dan los demás)</p> <p>C- Esta actividad refiere a la instalación de los botes para la clasificación de residuos sólidos en el centro educativo, a partir del trabajo en equipo, donde las y los participantes sumen esfuerzos para llevar a cabo dicha tarea (ello para fomentar aprecio por la iniciativa.</p> <p>D- Se solicita a las y los participantes la “elaboración de letreros</p>

	<p>*Tarea compartir lo aprendido, y además hacer un dibujo sobre alguna problemática que identifiquen en la comunidad.</p>	<p>como problemáticas o amenazas y sus soluciones D- Los subgrupos realizan un dibujo que refleje su percepción final respecto al tema ambiente de la comunidad o las actividades realizadas (de lo que aprendieron o de lo que más les gustó, o ambas). *Tarea: Se solicita a las y los estudiantes, llevar noticias sobre el manejo de los residuos sólidos, reciclaje, imágenes, y demás comentarios o información, para discutirlo en el próximo taller</p>	<p>un punto por cada material debidamente clasificado. Los botes son: Papel y cartón (amarillo), plástico y aluminio (azul) biodegradable (verde), vidrio (café), no reciclable (gris). F- Tarea: aplicar lo aprendido, trayendo materiales para clasificarlos en el próximo taller. Estos materiales deben estar limpios y secos</p>	<p>que promuevan la correcta separación de los residuos”, a partir de material reutilizado (preferiblemente), y la posterior colocación de los mismos en lugares con visibilidad. E- Se recolectan los residuos sólidos dentro del centro educativo, y se clasifican de manera adecuada. F- Entrega de certificados por su participación y esfuerzo</p>
<p>Materiales</p>	<p>A- Gafete (un block de hojas, 10 marcadores de colores, 40 gasillas, tijeras de picos) B- Cartulina satinada, marcadores de colores, 5 cajas de lápices de color, Hojas y marcadores, maskin, chinchas C- Videos cortos, computadora, proyector, parlantes, cuerda</p>	<p>A- Repartir gafetes B- Maskin. 6 pliegos de papel periódico y marcadores C- Saco (latas, plástico, estereofonía, plástico de sixpack, pañales, mandarina, recurso hídrico, basurero, plantas o dibujos que representen estas ideas) D- Cartulina satinada, marcadores de colores, 5 cajas de lápices de color, Hojas y marcadores, maskin, chinchas</p>	<p>A- No requiere B- Maskin C- Videos cortos, computadora, y proyector, parlantes D- Objetos que puedan ser reutilizados y reducidos E- Residuos de todo tipo</p>	<p>A- Videos cortos, computadora, y proyector, parlantes B- Papel para reutilizar y marcadores C- Material para instalación de botes y letreros a lo interno y externo de la institución: 4 láminas de zinc, 5 piezas de perlin, 1 lámina de fibrolit, 4 estañones, 2 cumbres, 45 tornillos para techo de 2 pulgadas, y</p>

	D- Lana			4 botes para separación de residuos. D- Cartulina y marcadores E- Guantes o bolsas (para los 34 estudiantes y responsables de la actividad, así como docentes) F- Papel garbo, impresiones.
Tiempo	A- 5 minutos B- 12 minutos C- 8 minutos D- 30 minutos E- 5 minutos	A- 5 minutos B- 10 minutos C- 25 minutos y 5 min de reflexión D- 10 min dibujo final y comentarios.	A- 10 minutos B- 10 minutos C- 8 minutos D- 10 minutos E- 20 minutos F- 2 minutos	A- 3 minutos B- 6 minutos C- 30 minutos D- 10 minutos E- 10 minutos F- 5 minutos
Responsable Se define Facilitador (dirige el taller y actividades) y un Cofacilitador (toma nota y realiza la sistematización de las actividades)	A-(Facilitador y cofacilitador) B- (Facilitador y cofacilitador) C-(facilitador y cofacilitador) D-(facilitador y cofacilitador)	A-(Facilitador y cofacilitador) B- (Facilitador y cofacilitador) C-(facilitador y cofacilitador) D-(facilitador y cofacilitador)	A-(Facilitador y cofacilitador) B- (Facilitador y cofacilitador) C-(facilitador y cofacilitador) D-(facilitador y cofacilitador) E- (facilitador y cofacilitador)	A-(Facilitador y cofacilitador) B- (Facilitador y cofacilitador) C-(facilitador y cofacilitador) D-(facilitador y cofacilitador) E- (facilitador y cofacilitador) F-(facilitador y cofacilitador)

